

## **PENINGKATAN HASIL BELAJAR MENULIS KARANGAN SEDERHANA MELALUI MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Anggra Lita Sandra Dewi, S.Pd., M.Pd  
STKIP PGRI SIDOARJO  
E-mail : [akusandradewi1989@gmail.com](mailto:akusandradewi1989@gmail.com)

### **Abstrak:**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar menulis karangan sederhana melalui media gambar seri pada siswa kelas II Sekolah Dasar. Penelitian ini dilakukan di SDN Tanah Kalikedinding II Surabaya dengan subjek penelitian adalah siswa kelas IIA Tahun Ajaran 2019/2020. Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pelaksanaan PTK terdiri dari 2 siklus. Dalam PTK umumnya dikumpulkan dua jenis data yaitu kuantitatif dan kualitatif. Data tersebut digunakan untuk menggambarkan perubahan yang terjadi baik kinerja siswa, guru dan suasana kelas. Data kuantitatif yaitu hasil belajar mengarang sederhana siswa sedangkan data kualitatif kalimat-kalimat yang menggambarkan aktivitas dari keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, antusias siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang akan dikumpulkan dan diperoleh datanya melalui observasi dan wawancara. Teknik penilaian yang digunakan peneliti terhadap hasil belajar siswa dalam menulis karangan sederhana berdasarkan kriteria yang telah ditentukan sebelumnya. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar setiap siklus mengalami peningkatan yakni pra siklus 33,3%, siklus I mencapai 55 % sedangkan siklus II mencapai 88%.

Kata Kunci : Hasil Belajar, menulis karangan sederhana melalui media gambar seri.

### *Abstract:*

*The purpose of this research is to find out the improvement of learning outcomes in writing simple essays through series drawing media in grade II elementary school students. The research was conducted at SDN Tanah Kalikedinding II Surabaya with the subject of the research being the students of Class IIA in the Academic Year 2019/2020. This type of research is Classroom Action Research (CAR). PTK implementation consists of 2 cycles. In CAR, two types of data are generally collected, namely quantitative and qualitative. The data is used to describe the changes that occur both student performance, teacher and classroom atmosphere. Quantitative data is simple student learning outcomes while qualitative data is sentences that describe the activities of student activity in following the learning process, students are enthusiastic in participating in the learning process that will be collected and obtained data through observation and interviews. Assessment techniques used by researchers on student learning outcomes in writing simple essays based on predetermined criteria. Based on the results of research shows that the learning outcomes of each cycle has increased ie pre cycle 26.3%, cycle I reached 58% and cycle II reached 92%.*

*Keywords: Learning Outcomes, writing simple essays through serial image media.*

## **PENDAHULUAN**

Dalam proses pembelajaran, hal utama yang harus diperhatikan adalah bagaimana siswa dapat menyerap ilmu pengetahuan dalam suasana yang menyenangkan. Keberhasilan pembelajaran bergantung pada proses dalam belajar. Seorang guru dikatakan berhasil dalam mengajar jika siswanya mampu menyerap secara maksimal materi yang diajarkan dan

menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Diharapkan guru mampu menciptakan sumber daya manusia yang kompeten, berpotensi, mandiri serta bersikap kritis dalam menghadapi segala perkembangan yang akan datang. Pembelajaran aktif dan efektif harapannya mampu mendorong siswa untuk mendengarkan, melihat, mengajukan pertanyaan dan mendiskusikan dengan teman belajarnya. Pembelajaran di Tanah Kalikedinding II Surabaya penguasaan materi masih sangat rendah atau belum berhasil dengan baik. Sehingga perlu mendapat penanganan dan perhatian peneliti dengan segera. Selain rendahnya prestasi belajar siswa, siswa belum berani untuk bertanya hal belum jelas dan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Maka peneliti dianggap perlu mengetahui adanya peningkatan hasil belajar menulis karangan sederhana melalui media gambar seri pada siswa kelas II SDN Tanah Kalikedinding II Surabaya

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Pelaksanaan PTK terdiri dari 2 siklus. Setiap tindakan meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Dalam penelitian ini peneliti menggabungkan antara metode kuantitatif dan metode kualitatif. Data kuantitatif dalam penelitian ini adalah hasil belajar mengarang sederhana siswa berbentuk angka yang dievaluasi melalui hasil tes. Sedangkan data kualitatif diperoleh dari kalimat-kalimat yang menggambarkan aktifitas keaktifan siswa, antusias siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang akan dikumpulkan dan diperoleh datanya melalui observasi dan wawancara.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis karangan sederhana dari SDN Tanah Kalikedinding II Surabaya adalah hasil belajar yang kurang memuaskan karena proses pembelajaran yang terkesan kurang hidup, media kurang mendukung dan penyampaian materi kurang kreatif sehingga sulit mendapatkan pemahaman siswa. Berdasarkan masalah tersebut peneliti mencoba menggunakan alat peraga gambar seri untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Data yang diperoleh adalah data hasil tes dan data penilaian keaktifan siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung.

### **1. Data Hasil Tes**

#### **a. Pra Siklus**

Berikut data hasil belajar siswa pada pra siklus pembelajaran Bahasa Indonesia materi mengarang sederhana:

NO	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	A B	52		√
2	A H	39		√
3	A S	65		√
4	B A	50		√
5	C P	63		√
6	D R	56		√
7	F Z	61		√
8	G S	75	√	
9	L a	72	√	
10	L D	43		√
11	M W	51		√
12	M A	46		√
13	M R D	73	√	
14	M R K	28		√
15	M Z	65		√
16	N N	71	√	
17	R T	71	√	
18	S C	80	√	
	Jumlah	1061	6	12

Indikator keberhasilan

Jika ketuntasan siswa secara klasikal mencapai  $\geq 75\%$

Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada pra siklus :

$$\begin{aligned} \text{Nilai rata-rata} &= \frac{\sum X}{\sum N} \\ &= \frac{1061}{18} \\ &= 58,94 \end{aligned}$$

Ketuntasan siswa secara klasikal adalah:

$$\begin{aligned} P &= \frac{n}{N} \times 100\% \\ P &= \frac{6}{18} \times 100\% \\ &= 33,33\% \end{aligned}$$

berdasarkan pen pra siklus , dapat diketahui bahwa hasil belajar dari 18 siswa ada 6 yang tuntas dan 12 siswa tidak tuntas. Dan presentase ketuntasan mencapai 33,3%.

Hasil ini menunjukkan ketuntasan belajar siswa belum mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan yaitu 75%. Oleh karena itu, masih diperlukan rencana perbaikan pembelajaran pada siklus I sehingga diharapkan hasil belajar siswa dapat mencapai indikator keberhasilan.

a. Siklus I

Berikut data hasil belajar siswa pada siklus I pembelajaran bahasa Indonesia materi mengarang sederhana:

Rekapitulasi hasil belajar siswa siklus I

No	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	A B	72	√	
2	A H	45		√
3	A S	75	√	
4	B A	55		√
5	C P	73	√	
6	D R	60		√
7	F Z	74	√	
8	G S	68		√
9	L a	73	√	
10	L D	45		√
11	M W	54		√
12	M A	50		√
13	M R D	75	√	
14	M R K	30		√
15	M Z	72	√	
16	N N	71	√	
17	R T	72	√	
18	S C	85	√	
	Jumlah	1149	10	8

Indikator keberhasilan

Jika ketuntasan siswa secara klasikal mencapai  $\geq 75\%$

Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I :

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

$$= \frac{1149}{18}$$
$$= 63,83$$

Ketuntasan siswa secara klasikal adalah:

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{10}{18} \times 100\%$$

$$P = 55\%$$

Berdasarkan perhitungan siklus I, dapat diketahui bahwa hasil belajar dari 18 siswa ada 10 siswa yang tuntas dan 8 siswa tidak tuntas. Dan presentase ketuntasan mencapai 55%. Hasil ini menunjukkan ketuntasan belajar siswa belum mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan yaitu 75%. Oleh karena itu, masih diperlukan rencana perbaikan pembelajaran pada siklus II sehingga diharapkan hasil belajar siswa dapat mencapai indikator keberhasilan.

b. Siklus II

Berikut data hasil belajar siswa pada siklus II pembelajaran bahasa indonesia materi mengarang sederhana.

Tabel 4.3 Rekapitulasi hasil belajar siswa pada siklus II

No	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	A B	82	√	
2	A H	80	√	
3	A S	83	√	
4	B A	80	√	
5	C P	82	√	
6	D R	79	√	
7	F Z	81	√	
8	G S	77	√	
9	L a	86	√	
10	L D	73	√	
11	M W	72	√	
12	M A	67		√
13	M RD	89	√	
14	M RK	65		√
15	M Z	76	√	

No	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
16	N N	84	√	
17	R T	83	√	
18	S C	90	√	
19	Jumlah	1429	16	2

Indikator keberhasilan:

Jika ketuntasan siswa secara klasikal mencapai  $\geq 75\%$

Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus II.

$$\begin{aligned}\text{Nilai rata-rata} &= \frac{\sum X}{\sum N} \\ &= \frac{1429}{18} \\ &= 79,38\end{aligned}$$

Ketuntasan siswa secara klasikal adalah:

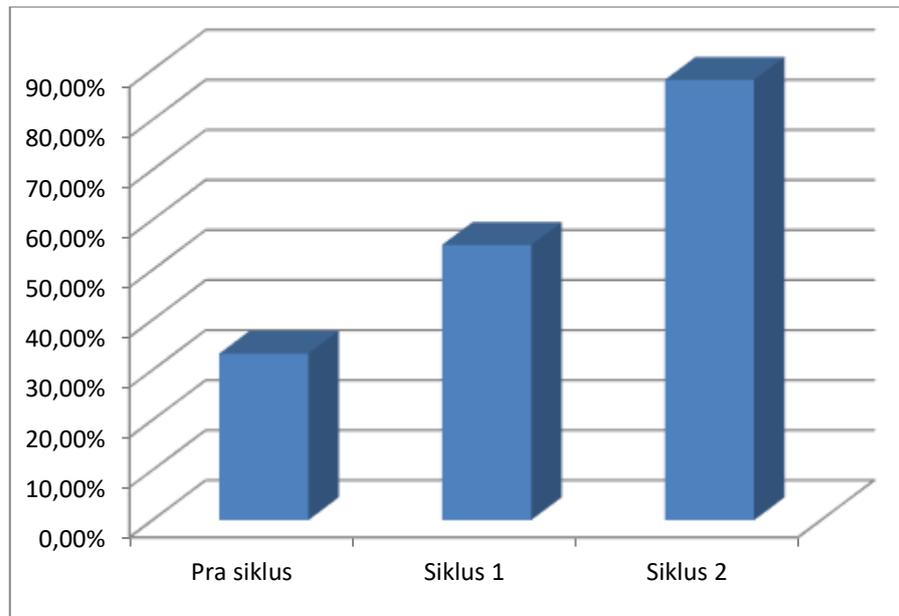
$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{16}{18} \times 100\%$$

$$P = 88\%$$

Dari data siklus II dapat diketahui bahwa dari 18 siswa sebanyak 16 siswa yang tuntas dan 2 siswa yang tidak tuntas, dan presentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 88%. Hasil ini menunjukkan bahwa ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan sehingga ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu  $\geq 75\%$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga gambar seri sudah berhasil dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa sehingga tidak perlu diadakan siklus III lagi.

Berikut diagram pra siklus , siklus I , siklus II yang mengalami peningkatan pada setiap siklusnya:



## 2. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Guru di kelas

Kegiatan observasi dilakukan selama proses pembelajaran dengan menggunakan alat peraga gambar seri. Berikut adalah aspek yang diamati beserta hasil rekapitulasi observasi terhadap aktivitas siswa dalam perbaikan pembelajaran pada setiap siklus.

Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa pada pra siklus

No	Item Observasi	Penilaian		
		3	2	1
1	Mendengarkan penjelasan atau intruksi guru	√		
2	Melakukan tanya jawab dengan guru		√	
3	Mengerjakan tugas secara individu		√	
4	Keaktifan siswa dalam menggunakan media gambar seri		√	
5	Mempresentasikan jawabannya			√
6	Menyimpulkan hasil pembelajaran			√
Jumlah skor yang diperoleh		11		
Jumlah skor maksimal		18		

Keterangan:

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Indikator keberhasilan:

Jika Aktivitas siswa mencapai  $\geq 75\%$

Berdasarkan tabel secara keseluruhan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran pada pra siklus dapat dihitung menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{11}{18} \times 100 \%$$

$$P = 61,1 \%$$

Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I

No	Item Observasi	Penilaian		
		3	2	1
1	Mendengarkan penjelasan atau intruksi guru	√		
2	Melakukan tanya jawab dengan guru	√		
3	Mengerjakan tugas secara individu	√		
4	Keaktifan siswa dalam menggunakan media gambar seri	√		
5	Mempresentasikan jawabannya		√	
6	Menyimpulkan hasil pembelajaran		√	
Jumlah skor yang diperoleh		16		
Jumlah skor maksimal		18		

Keterangan:

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Indikator keberhasilan:

Jika Aktivitas siswa mencapai  $\geq 75\%$

Berdasarkan tabel secara keseluruhan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran pada siklus I dapat dihitung menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{16}{18} \times 100 \%$$

$$P = 88,9 \%$$

Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II

No	Item Observasi	Penilaian		
		3	2	1
1	Mendengarkan penjelasan atau intruksi guru	√		

2	Melakukan tanya jawab dengan guru		√	
3	Mengerjakan tugas secara individu	√		
4	Keaktifan siswa dalam menggunakan media gambar seri	√		
5	Mempresentasikan jawabannya	√		
6	Menyimpulkan hasil pembelajaran	√		
Jumlah skor yang diperoleh		17		
Jumlah skor maksimal		18		

Keterangan penilaian:

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang

Indikator keberhasilan:

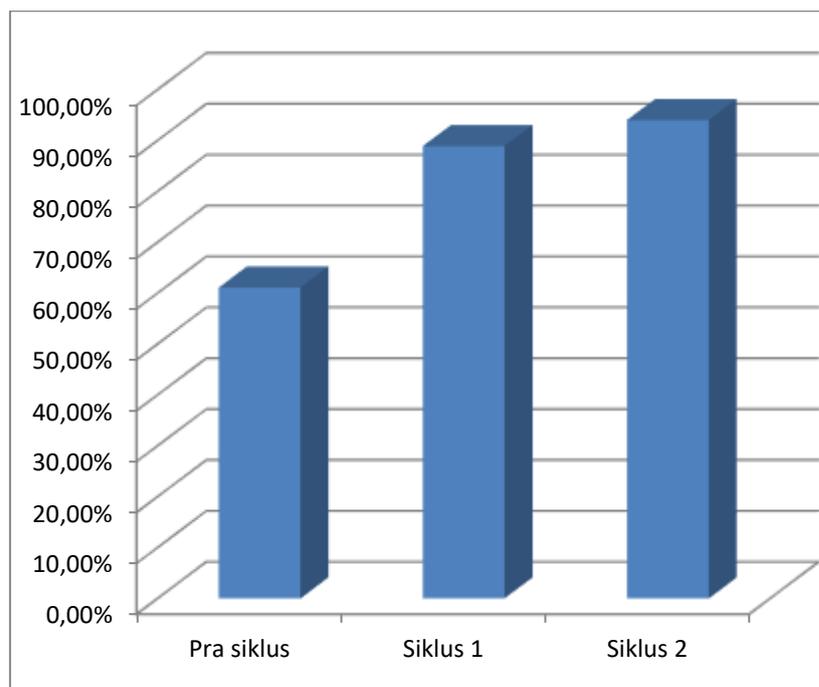
Jika aktivitas siswa mencapai  $\geq 75\%$

Berdasarkan tabel 4.5 secara keseluruhan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran pada siklus II dapat dihitung menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{17}{18} \times 100\%$$

$$P = 94\%$$



Tabel Rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru pada pra siklus

No	Item Observasi	Penilaian		
		3	2	1
1.	Persiapan			
	a. Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai Kurikulum KTSP	√		
	b. Merumuskan tujuan pembelajaran		√	
	c. Mengorganisasikan materi		√	
	d. Menggunakan alat bantu pembelajaran		√	
	e. Merencanakan scenario		√	
	f. Merencanakan prosedur dan jenis penilaian pelaksanaan		√	
2.	Pelaksanaan			
	a. Memotifasi siswa	√		
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
	c. Mengadakan apersepsi		√	
	d. Menggunakan media		√	
	e. Menggunakan waktu secara efisien		√	
	f. Menangani pertanyaan dan respon efisien			√
	g. Menerapkan penguasaan materi pembelajaran			√
	h. Mengembangkan sikap positif		√	
3.	Evaluasi		√	
	a. melaksanakan evaluasi dalam proses		√	
	b. Melaksanakan evaluasi proses di akhir pembelajaran		√	
	c. Membahas hasil evaluasi		√	
	d. Memberikan tugas		√	
	e. Menutup pembelajaran		√	
Jumlah skor yang diperoleh		40		
Jumlah skor maksimal		57		

Indikator keberhasilan

Jika aktivitas guru mencapai  $\geq 75\%$

Berdasarkan tabel secara keseluruhan aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran pada pra siklus dapat dihitung menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{40}{57} \times 100\%$$

$$P = 70,17\%$$

Rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru pada siklus I

No	Item Observasi	Penilaian		
		3	2	1
1.	Persiapan			
	a. Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai Kurikulum KTSP	√		
	b. Merumuskan tujuan pembelajaran		√	
	c. Mengorganisasikan materi		√	
	d. Menggunakan alat bantu pembelajaran	√		
	e. Merencanakan scenario	√		
	f. Merencanakan prosedur dan jenis penilaian pelaksanaan	√		
2.	Pelaksanaan			
	a. Memotifasi siswa	√		
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
	c. Mengadakan apersepsi	√		
	d. Menggunakan media	√		
	e. Menggunakan waktu secara efisien	√		
	f. Menangani pertanyaan dan respon efisien	√		
	g. Menerapkan penguasaan materi pembelajaran	√		
	h. Mengembangkan sikap positif	√		
3.	Evaluasi			
	a. melaksanakan evaluasi dalam proses		√	
	b. Melaksanakan evaluasi proses di akhir pembelajaran	√		
	c. Membahas hasil evaluasi	√		
	d. Memberikan tugas	√		
	e. Menutup pembelajaran	√		
Jumlah skor yang diperoleh		54		
Jumlah skor maksimal		57		

Indikator keberhasilan

Jika aktivitas guru mencapai  $\geq 75\%$

Berdasarkan tabel secara keseluruhan aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran pada siklus I dapat dihitung menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{54}{57} \times 100\%$$

$$P = 94,73\%$$

Rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru pada siklus II

No	Item Observasi	Penilaian		
		3	2	1
1.	Persiapan			
	a. Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai Kurikulum KTSP	√		
	b. Merumuskan tujuan pembelajaran	√		
	c. Mengorganisasikan materi	√		
	d. Menggunakan alat bantu pembelajaran	√		
	e. Merencanakan scenario	√		
	f. Merencanakan prosedur dan jenis penilaian pelaksanaan	√		
2.	Pelaksanaan			
	a. Memotifasi siswa	√		
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
	c. Mengadakan apersepsi	√		
	d. Menggunakan media	√		
	e. Menggunakan waktu secara efisien	√		
	f. Menangani pertanyaan dan respon efisien	√		
	g. Menerapkan penguasaan materi pembelajaran	√		
	h. Mengembangkan sikap positif	√		
3.	Evaluasi			
	a. melaksanakan evaluasi dalam proses		√	
	b. Melaksanakan evaluasi proses diakhir pembelajaran	√		
	c. Membahas hasil evaluasi	√		
	d. Memberikan tugas	√		
	e. Menutup pembelajaran	√		
Jumlah skor yang diperoleh		56		
Jumlah skor maksimal		57		

Indikator keberhasilan

Jika aktivitas guru mencapai  $\geq 75\%$

Berdasarkan tabel 4.7 secara keseluruhan aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran pada siklus II dapat dihitung menggunakan rumus:

$$P = \frac{E}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{56}{57} \times 100\%$$

$$P = 98,24\%$$

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan hasil analisis maka dapat disimpulkan bahwa Penggunaan media gambar seri dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan menulis karangan pada siswa kelas II Sekolah Dasar Ta 2019/2020 . Hal ini telah dibuktikan dengan analisis hasil belajar siswa setiap siklus. Pada pra siklus 33,3 %, siklus I mencapai 55% dan siklus II mencapai 88 %.

## **Daftar Pustaka**

- Anita, Sri, dkk. 2014. *Strategi Pembelajaran di SD*. Tangerang : Universitas Terbuka
- Anwar. 2011. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana dengan Menggunakan Media Gambar Seri*. Skripsi. Jurusan PGSD Universitas Pendidikan Indonesia
- Asmani, Jamal Makmur. 2002. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hairuddin, dkk. 2007. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional
- Muslich, Masnur. 2009. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta : Bumi Aksara
- Rahardi, Kunjana. 2009. *Penyuntingan Bahasa Indonesia untuk Karang – Mengarang*. Yogyakarta : Erlangga
- Saddhono, Kundharu. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia ( Teori dan Aplikasi )*. Bandung : Karya Putra Darwati
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group
2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – progresif*. Jakarta : Prenada Media Group